

令和4年度
県立高等学校入学者選抜
学力検査問題

国語

注意

- 1 「始め」の合図があるまでは、問題用紙を開いてはいけません。
- 2 問題用紙は、表紙を入れて10ページあります。
また、問題は大問【一】から【四】まであります。
- 3 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入しなさい。
- 4 「やめ」の合図で、すぐ鉛筆を置きなさい。

【二】 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

藤ヶ丘女子高校二年生の加藤東子(トコ)は、俳句甲子園に出場するため須崎茜ととも
に俳句同好会を立ち上げる。だが東子は、自分には作句の才能がないと感じてマネージャー
になり、五人目の選手枠を最後に入会した井野瑞穂に依頼した。会員たちは全国大会に出
場するも二回戦で敗退し、敗者復活戦で「草笛」の題で句を作ることにになり、東子も同好会
の一員として作句に参加する。

「友呼ぶ草笛は耳にやはらかし」

会長の須崎茜が自分の披露を終わらせ、井野瑞穂を見る。打てば響くように瑞穂が続けた。

「草笛は空耳課題はかどらず」

一年生三人の披露は、誰が決めたわけでもないのに順番が一定になっている。桐生夏樹、北条
真名、三田村理香。

今もその順に、テンポよく披露が行われた。

「海遠し青き句ひの草の笛」

「草笛を鳴らせぬ子らの赤き頬」

「草笛や十二音階定まらず」

みんな、自分らしい句を詠んでいる。夏樹は最近「の」の音を重なるのに凝っていたし、真名
は子どもを詠むのが好き、理香はきつと草笛でピアノみたいインソウができないことがもどか
しかったのだから。

そんなことを思いながらも、実は、東子は最初の句を読んだ時の、きっぱりとした茜の声が耳
から離れない。

友、か。

顔を上げると五人の目とぶつかる。そうだ、東子は六番目の会員だ。

東子は口を開いた。俳句甲子園への練習が本格的になってきてから、全く作句に参加してこな
かった。自分に才能がないのはすぐに思い知らされたし、東子が作句したら選手、特に瑞穂が気
にしそうだったから。でも、披露するのならこの順番だろう。スタメンではないけど会員であるマ
ネージャー、いや副会長の東子。

「草笛や言葉にまどめられぬもの」

それまでノートに A に書きつけていた瑞穂がはっとしたように顔を上げた。その横
の茜は、一瞬ばかんとしてから、徐々に表情をほころばせる。

魔法のようだ。

友呼ぶ草笛は耳にやはらかし。

草笛や言葉にまどめられぬもの。

茜と句をやり取りしただけで、ほかに何も話していないのに、気持ちが通じたと思えた。

「言葉にまどめられぬもの、ですか」

夏樹がつぶやいたことで、茜も我に返ったようだ。ふっと息をついて会員を順に見ながら口を
開いた。

「どう？ どの句が一番気になった？」

発言を促され、真名が言った。「言葉にまどめられぬもの」。草笛と言葉、その対比を思わせる感じ
が好きです」

東子はどきどきしてきつと顔が赤くなっている。
東子の句を、いいと言ってくれた。創作で評価された。
だが、すぐに理香がこう発言したので、話は次に移った。

「私ね、誰の句かっていうより、草笛に対して結構みんなネガティブだあって、それが印象的だ
った。井野先輩の草笛は本当に聞こえているものじゃないし、私の草笛も音階が不確かで不完全
燃焼な気持ちについての句だし、真名にいたってははっきり「鳴らせぬ」だよ」

夏樹が抗議する。

「仕方ないんじゃない？ だって、みんなのために草笛に挑戦してみただけ、誰一人吹けな
かったんだから」

この一年生トリオは強い。さっきの負けも引きずらない。東子はやつと肩の力が抜けるのを感じ
た。小さく笑ってみる。と、瑞穂と目が合った。穏やかな表情で返してくれる。

「いいじゃない、それも草笛だよ。うまくいかない、あぶなっかしいもの。私たちの草笛の解釈
はそういうことなんだよ。あ、あと会長が珍しく破調で詠んでるのも面白かった。『草笛は耳に
やはらかし』と『友』の取り合わせがいいと思う」

「うん。『友』にはいろんな友があるよね。いろんなことを話してきた、たくさん話してもらっ
てきた、それが『友』との言葉ならばきつとどんな言葉でも結局は耳にやわらかいんじゃないか
って、そういうのも草笛に託したかった」

茜の言葉を聞いているうちに、また胸がどきどきしてきた。茜はずっとみんなの顔を見回
していて東子の方を一度も見ていないが、この言葉も東子に向けられているのではないか。

その東子の動悸は、続けて瑞穂が言ったことでさらにたかまった。

「そうだよ、私たちが覚えていられないほどたくさんしゃべってきてるんだものね」

この人たち。

その時茜の目が東子をまっすぐに見た。
東子は何も言えずに、ただうなずいた。

そう。たくさん話してきた。これからも。時には「言葉にまどめられぬもの」があっても。
「ないんか、でも、思いが強すぎる気がしますけどねえ」

通じた気がした空気に水を差したのは夏樹だった。この子はいつもこうやって、ねらって
いるのかまったくの天然なのか、わからない発言をする。

「会長の句、好きですけど、『友』って言葉にすると重い気もします。自分が呼びかけているの
が大事な人なのはわかりきってるわけですよ。じゃ、わざわざ『友』なんて言わなくて、そ
の辺のニュアンスは伝わるじゃないですか」

瑞穂が手を打った。

「あ、そうか。むしろ『友』をはずした方が、その『大事な人』に広がりが出るか」

「広がりが出るって、たとえば親とかにも？」

「いや、『親』への言葉は耳にやわらかくないなあ」

六人で声を上げて笑う。瑞穂の声が、いつものように生き生きしてきた。

「もつとストレートでいいかもね。言葉にならないでもいいんだよってメッセージも、はっきり
聞かない」って句にしちゃうのはどう？」

「あ、いいかも」

こうなるとすっかりいつものディスカッションの雰囲気だ。
(森合明子「春や春」による。設問の都合上、一部改変してある。)

(注) ※1 披露：句を披露すること。

※2 破調：五七五の定型の音数をくずすこと。

問1 二重傍線部a「打てば響く」と似た意味の慣用句
として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ
選び記号で答えなさい。

- ア 襟を正す
- イ 気が引ける
- ウ 高をくくる
- エ 間髪を容れず

問2 二重傍線部bのカタカナは漢字に直し、cの漢字
は読みをひらがなで書きなさい。(丁寧な書くこと)

- b エンソウ
- c 抗議

問3 空欄 A に入る語として最も適当なものを、
次のア～エのうちから一つ選び記号で答えなさい。

- ア 一刀両断
- イ 一朝一夕
- ウ 一心不乱
- エ 一触即発

問4 傍線部①「徐々に表情をほころばせる」とあるが、
このときの茜の心情の説明として最も適当なものを、
次のア～エのうちから一つ選び記号で答えなさい。

- ア 東子の句を受け止めて、わずかに生じた戸惑い。
- イ 東子の句を受け止めて、じわじわと広がる嬉しさ。
- ウ 東子の句を受け止めて、不意におとされた驚き。
- エ 東子の句を受け止めて、次第に襲ってくる不安。

問5 傍線部②と④の東子の「どきどき」はどのような
気持ちを表現しているか。最も適当なものを、次のア～
エのうちからそれぞれ一つずつ選び記号で答えなさい。

- ② ア 創作に対する自分の才能のなさへの恐れ。
- イ 久しぶりに人前で俳句を詠む緊張。
- ウ 句が評価されることへの後ろめたさ。
- エ 自分が好意的に評価された喜び。
- ④ ア 茜も自分と同じ気持ちかもしれないという期待。
- イ 茜が言おうとしていることがわからない不安。
- ウ 一年生が遠慮なく意見してくることへのいら立ち。
- エ 会員たちの自由で奔放な解釈に対する驚き。

問6 傍線部③「穏やかな表情で返してくれる」とある
が、このとき東子は瑞穂に対してどのような気持ちを
抱いたのか。最も適当なものを、次のア～エのうちか
ら一つ選び記号で答えなさい。

- ア 瑞穂が急な話題転換により落胆した東子に気づき、
いつものように笑顔で慰めてくれたと感じた。
- イ 瑞穂が自信を取り戻しつつある東子に気づき、こ
れまでの誤解を解いてくれたと感じた。
- ウ 瑞穂が一年生のやりとりで緊張がほぐれた東子に
気づき、和んだ気持ちに共感してくれたと感じた。
- エ 瑞穂が作句が間に合わない焦る東子に気づき、
この場を落ち着かせようとしていると感じた。

問7 次の文章は、本文の内容を説明したものである。
空欄 I・II には最も適当なものを、次の選択肢
のうちからそれぞれ一つずつ選び記号で答えなさい。
また、空欄 III・IV に当てはまる適当な語句を、
本文中よりそれぞれ七字で抜き出しなさい。

茜の「友呼ぶ」と東子の「草笛や」の句を軸とし
て、登場人物たちが俳句という共通するものを通し
て通じ合うさまが、 I の視点を中心に描か
れている。

夏の季節である「草笛」には、草笛そのものの爽
やかなイメージに、「ネガティブで II なる
の」という解釈を重ねることで、思い通りにいかな
いことに悩み、揺れ動く思春期にいる彼女たち自身
の心理も暗に託されている。

また、自らに向けられたどんな言葉も耳にやわら
かく聞こえるほど、互いに III きたからこそ、
IV 思いをも共有してきたという、彼女たちの
特別な関係性が重ね合わされている。

- 空欄 I ア 茜 イ 瑞穂 ウ 東子
- 空欄 II ア 未完成 イ 無責任
- ウ 非常識 エ 不安定

二二 次の【文章1】、【文章2】を読んで後の問いに答えなさい。

【文章1】

人間が複雑な自然界を理解するとき、「平均値」はとても便利です。そのため、人間は平均値を大切にします。そして、とにかく平均値と比べたがるのです。平均値を大切にすると、平均値からはずれているものが邪魔になるような気になってしまいます。みんなが平均値に近い値なのに、一つだけ平均値からポツンと離れていると、何だかおかしい感じがします。何より、ポツンと離れた値があることによって、大切な平均値がずれてしまっている可能性もあります。そのため、実験などではあまりに平均値からはずれたものは、取り除いて良いということになっていきます。はずれ者を取り除けば、平均値はより理論的に正しくなります。値の低いはずれ者をなかつたことにすれば、平均値は上がるかもしれません。こうしてときに「平均値」という、自然界には存在しない虚ろな存在のために、はずれ者は取り除かれてしまうのです。しかし、実際の自然界には「平均値」はありません。「ふつう」もありません。あるのは、さまざまなものが存在している「多様性」です。生物はバラバラであろうとします。そして、はずれ者に見えるような平均値から遠く離れた個体をわざわざ生み出し続けるのです。どうしてでしょうか。自然界には、正解がありません。ですから、生物はたくさんさんの解答を作り続けます。それが、I を生み続けるということです。条件によっては、人間から見るとはずれ者に見えるものが、優れた能力を発揮するかもしれません。かつて、それまで経験したことがないような大きな環境の変化に直面したとき、その環境に適応したのは、平均値から大きく離れたはずれ者でした。そして、やがては、「はずれ者」と呼ばれた個体が、標準になっていきます。そして、そのはずれ者がつくり出した集団の中から、さらにはずれた者が、新たな環境へと適応していきます。こうなると古い時代の平均とはまったく違った存在となります。じつは生物の進化は、こうして起こってきたと考えられています。

進化というのは、長い歴史の中で起こることなので、残念ながら、私たちは進化を観察することはできません。しかし、「はずれ者」が進化をつくっていると思わせる例は見られます。

たとえば、オオシモフリエダシヤクという白いガは、白い木の幹に止まって身を隠します。が、ときどき黒色のガが現れます。黒色のガははずれ者です。ところが、街に工場が作られ、工場の煙突から出るススによって、木の幹が真っ黒になると、目立たない黒いガだけが、鳥に食べられることなく生き残りました。そして、黒いガのグループができていったのです。(中略)

人間が作り出した「ものさし」も大切ですが、本当は、その「ものさし」以外にも、たくさん価値があるということを忘れないことが大切なのです。

II、「違い」を大切にしてください。【文章1】「ものさし」で測ることにしている大人たちは、皆さんにこう言う方もありません。「どうしてみんなと同じようにできないの？」管理をするときには、揃っている方が楽です。バラバラだと管理できません。そのため、大人たちは子どもたちが揃ってほしいと思うのです。しかし本当は、同じようにできないことが、大切な「違い」なのです。

【文章2】

じつは、知能を発達させてきたのは、私たちホモ・サピエンスだけではありません。人類の進化を遡ると、ホモ・サピエンス以外の人類も出現していました。ホモ・サピエンスのライバルとなつたのがホモ・ネアンデルタール人の学名を持つネアンデルタール人です。ネアンデルタール人は、ホモ・サピエンスよりも大きくて、がっしりとした体を持っていました。A さらに、ホモ・サピエンスよりも優れた知能を発達させていたと考えられています。ホモ・サピエンスは、ネアンデルタール人と比べると体も小さく力も弱い存在でした。脳の容量もネアンデルタール人よりも小さく、知能でも劣っていたのです。B 私たちホモ・サピエンスはどうして生き残ることができたのでしょうか。そして、どうしてネアンデルタール人は滅んでしまったのでしょうか。ホモ・サピエンスは弱い存在でした。力が弱かったホモ・サピエンスは、「助け合う」という能力を発達させました。C そして、足りない能力を互いに補い合いながら暮らしていたのです。そうしなければ、生きていけなかったのです。(中略)

一方、優れた能力を持つネアンデルタール人は、集団生活をしなくても生きていくことができませんでした。しかし、環境の変化が起こったとき、仲間と助け合うことのできなかつたネアンデルタール人は、その困難を乗り越えることができなかつたと考えられているのです。D

【文章1】【文章2】稲垣栄洋「はずれ者が進化をつくる」による。設問の都合上、一部改変してある。

【資料】(生徒による【文章1】と【文章2】の具体例の整理)

【文章1】	白色のガ(オオシモフリエダシヤク) ○白い木の幹に止まって身を隠す。	黒色のガ(オオシモフリエダシヤク) ○ススで真っ黒になった幹では目立たず、鳥に食べられなかつた。
【文章2】	ネアンデルタール人 ○ホモ・サピエンスより ・大きくて、がっしりとした体 ・優れた知能を発達させていた ○集団生活をしなくても生きていくことができた。	ホモ・サピエンス ○ネアンデルタール人より ・体も小さく、力も弱い ・知能でも劣っていた ○III ことができた。

環境の変化による困難を乗り越えることができた。

問1 【文章1】の二重傍線部a「とにかく」について、次の問いに答えなさい。

- (1)「とにかく」の品詞名を、次のア〜エのうちから一つ選び記号で答えなさい。
- ア 名詞
- イ 副詞
- ウ 形容詞
- エ 助動詞

問2 【文章1】の二重傍線部b「進化」の対義語を漢字二文字で書きなさい。

問3 【文章1】の空欄 I に入る語句を本文中より三字で抜き出しなさい。

問4 【文章1】の空欄 II に当てはまる接続表現として最も適当なものを、次のア〜エのうちから一つ選び記号で答えなさい。

- ア あるいは
- イ しかし
- ウ つまり
- エ して

問5 【文章1】の傍線部「生物の進化は、こうして起こってきたと考えられています」とあるが、その説明として最も適当なものを、次のア〜エのうちから一つ選び記号で答えなさい。

- ア 大きな環境の変化に直面したとき、自然界に存在する平均値に近い値の存在がその環境に適応し、やがて標準となった。
- イ 大きな環境の変化に直面したとき、自然界には存在しない虚ろな存在がその環境に適応し、やがて標準となった。
- ウ 大きな環境の変化に直面したとき、優れた能力を発揮するものだけがその環境に適応し、やがて標準となった。
- エ 大きな環境の変化に直面したとき、平均値から大きく離れたはずれ者がその環境に適応し、やがて標準となった。

問6 次の一文は【文章2】のA〜Dのどこに入るか。最も適当な箇所を、A〜Dのうちから一つ選び記号で答えなさい。

しかし今、生き残っているのは、ホモ・サピエンスです。

問7 【資料】は、生徒が【文章1】と【文章2】の具体例を整理したものである。空欄 III に当てはまる語句を本文中より七文字で抜き出しなさい。

問8 次のA〜Dは、【文章1】と【文章2】を学習した生徒によるまとめの発言の一部である。本文の内容を踏まえた発言として最も適当なものを、次のA〜Dのうちから一つ選び記号で答えなさい。

- A 現代の私たちの社会においても、お互いの個性を尊重し違いを大切にすることが、AI化などが進む社会の今後の大きな変化への適応にもつながるんだね。
- B 現代の私たちの社会においても、みんなと同じようにできる力をしっかり磨いていくことが、社会のAI化など今後の大きな変化に備え、助け合うために必要なんだね。
- C 現代の私たちの社会においても、常識やこれまでの価値観をあえて遠ざけてははずれ者になることが、社会のAI化など今後の大きな変化への適応にもつながるんだね。
- D 現代の私たちの社会においても、ネアンデルタール人のように体力と知能を維持していくことが、社会のAI化など今後の大きな変化に備え、助け合うために必要なんだね。

【三】 次の【文章1】、【文章2】、【資料】を読んで後の問いに答えなさい。

【文章1】

浦島太郎は亀を助けたお礼に竜宮城に招かれ、しばらく過したのち、別れの時を迎えた。故郷へ帰ると、そこは荒れ果てた野原と化していた。おみやげに亀がくれた箱を開けたところ、たちまちに年をとって変わり果てた姿になってしまった。

さて、浦島は鶴になりて、虚空に飛び上がりける。そもそも、この浦島が年を、亀が

はからひととして、箱の中にたたみ入れにけり。さてこそ、七百年の齢を保ちける。あけて

見るなどありしを、あけにけるこそよしなけれ。

君に逢ふ夜は浦島が玉手箱あけて悔しきわが涙かな

と、歌にも詠まれてこそ候へ。生あるもの、いづれも情を知らぬといふことなし。いはんや、

人間の身として恩を見て恩を知らぬは、木石にたとへたり。情深き夫婦は二世の契りと申すが、

まことにありがたきことどもかな。浦島は鶴になり、蓬萊の山にあひをなす。亀は、甲に

三世きのいわぬをそなへ、万代を経しとなり。さてこそめでたきためしにも、鶴亀をこそ

申し候へ。ただ人には情あれ、情のある人は、行く末めでたきよし申し伝へたり。

【御伽草子集】による。設問の都合上、一部改変してある。

【注】※1 二世の契り…来世まで続く夫婦のかたい縁や結びつき。

※2 蓬萊の山…伝説上の理想郷。仙人が住む山。

【文章2】

(漢文の書き下し文)

※1 孟子曰はく、「仁は人の心なり。義は人の路なり。孟子が言うには、本来の心である。従つべき正しい道である。

其の II を捨てて由らず、其の心を放ちて求むるを知らず。

哀しいかな。人鶏犬の放るる有らば、則ち 知求之。

放心有りて求むるを知らず。学問の道は他無し。其の放心を求むるのみ。」と。

【孟子】による。設問の都合上、一部改変してある。

【注】※1 孟子…中国の思想家。

【資料】

「情」とは人に対する思いやりや愛情のことである。「論語」で孔子のとなえた「仁」とは、広く「愛」をさしている。それを発展させたのが孟子であり、人が生まれながらにして持っている愛情ややさしさを含む。【文章1】に出てきた「情」も、【文章2】の「仁」も人間にはなくてはならない感情である。

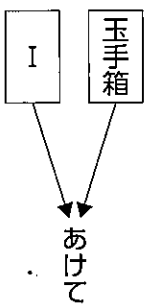
「人、木石にあらざれば、みな情あり」源氏物語

「巧言令色、鮮な仁」うまいことをいい、表面上愛想のいい人は、愛が少ない。「論語」

など、「情」や「仁」を大事にしなから生きていく必要があると説いた古典のその教えは、現代に生きるわれわれにも多くの示唆を与えてくれるものである。

問1 【文章1】二重傍線部「はからひと」を、現代仮名遣いに直し、ひらがなで書きなさい。

問2 【文章1】のAの和歌には「掛詞」の技法が使われている。それを表した次の図の空欄Iに入る語を、【文章1】の本文中より漢字一字で抜き出さなさい。



問3 【文章1】傍線部①「生あるもの、いづれも情を知らぬといふことなし」とあるが、「恩」や「情」がないことを具体的にたとえた表現を【文章1】の本文中より二字で抜き出さなさい。

問4 【文章1】傍線部②「ありがたきこと」について、その具体的な内容として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び記号で答えなさい。

- ア 情の深い夫婦とはめったにないことである。
- イ 箱を開けるとは思いもよらないことである。
- ウ 蓬萊の山があるのはこの上ないことである。
- エ 人間の身上として喜びは限りないことである。

問5 【文章2】空欄IIに入る語句を、次のア～エのうちから一つ選び記号で答えなさい。

- ア 学問
- イ 鶏犬
- ウ 路
- エ 人

問6 【文章2】傍線部③「知求之」を書き下し文に直しなさい。

問7 【文章2】傍線部④「其の放心を求むるのみ」とは具体的に何を求めるのか。【文章2】の本文中より漢字一字で抜き出しなさい。

問8 【文章2】を通して孟子が伝えたかったことは何か。最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び記号で答えなさい。

- ア 人が学問をするのは、本来の心を取り戻すためである。
- イ 人が学問をするのは、本来の心を軽視しているためである。
- ウ 人が学問をするのは、逃げた鶏や犬を捜すためである。
- エ 人が学問をするのは、正しい道を踏みはずさないためである。

問9 【資料】を参考に、【文章1】と【文章2】から読み取れることとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び記号で答えなさい。

- ア 【文章1】によると「情」とは、必ず約束を守ることである。
- イ 【文章1】によると「情」とは、広く万人を愛することである。
- ウ 【文章2】によると「仁」とは、揺るがぬ信念を持つことである。
- エ 【文章2】によると「仁」とは、元々持っている愛のことである。

【四】 奈歩さんのクラスは、総合的な学習の時間に「台風時のハザードマップ」を作成することになった。次の場面は、それぞれのグループで話し合ったものを全体に報告しているところである。これを読んで後の問いに答えなさい。

司会 「それでは各グループの発表を始めます。Aグループ代表の奈歩さんお願いします。」

奈歩 「私たちのグループは、イラストや図などを多く載せたマップがいいと思います。なぜなら、小さい子どもや高齢者にとって、細かい字の説明や地図だけではわかりにくいからです。オリンピックでも話題になったピクトグラムは、ぱっと見ただけでわかる方がいいと思うので、ぜひ取り入れていきたいです。色もたくさん使って、カラフルで目につきやすくすると思います。」

司会 「ありがとうございます。ピクトグラムといえば、案内標識などをイラストで表したものです。それなら年齢や国籍も関係なく、情報や注意が伝わりやすいです。次に、Bグループの発表です。代表の博明さん、お願いします。」

博明 「私たちは、日本語も英語も十分に理解できない外国人の方が、災害発生時に適切な行動をとれるように考え出された『やさしい日本語』を使ったハザードマップを提案します。以前、外国人観光客が台風時に情報を得られなくて困ったというニュースを聞いたことがあるからです。『やさしい日本語』は子どもや高齢者、障がい者の方などにとっても、分かりやすいコミュニケーション手段の一つなので、これをもとに作成していくと思います。」

司会 「なるほど。たしかに、外国人の方にとって日本語は漢字もひらがなも混じっているぶん、難しいですね。『やさしい日本語』というのは初めて耳にしましたが、こちらを使うと多くの人に情報が伝わりやすくなりそうですね。続いてはCグループの発表です。代表の直太朗さん、どうぞ。」

直太朗 「私たちはマップ以外に、台風時に必要なことや注意すべきことなどの情報を一覧表として作成することを考えました。避難場所や危険区域を示すことはもちろん大事ですが、台風の大さき、風や雨の強さの目安や停電に備えて準備すべきことなどの説明があると、もしものことがあったとき避難の目安になり、対処しやすいと思ったからです。」

司会 「ありがとうございます。前の二グループとは違った視点からの意見ですが、風や雨の強さがどんな状態になったら避難すべきかなどの目安があると、とても便利です。それでは全体の話し合いに移ります。」

問1 この報告会における司会の役割として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び記号で答えなさい。

ア 自分の感想を交えつつ、発表の要点をまとめる役割。
 イ それぞれの話題を元に話し、議論の流れを修正する役割。
 ウ それぞれの意見に同調しつつ、矛盾点を指摘する役割。
 エ 自分の感想を述べることが控え、進行に徹する役割。

問2 【資料1】は、各グループから出た意見をまとめた板書メモである。空欄 X に当てはまるものとして最も適当な語句を、本文中より六字で抜き出しなさい。

問3 報告会の後、それぞれの発表をもとにさらに全体で話し合い、ハザードマップを両面で作成することにした。【資料2】は、ハザードマップに載せる項目について話し合った内容をまとめたものである。次の項目は空欄 A・I のどちらに入れたらよいか、記号で答えなさい。

緊急時の連絡先

問4 博明さんは次の文を「やさしい日本語」で書き換えたところ、傍線部を先生に指摘された。次の問いに答えなさい。

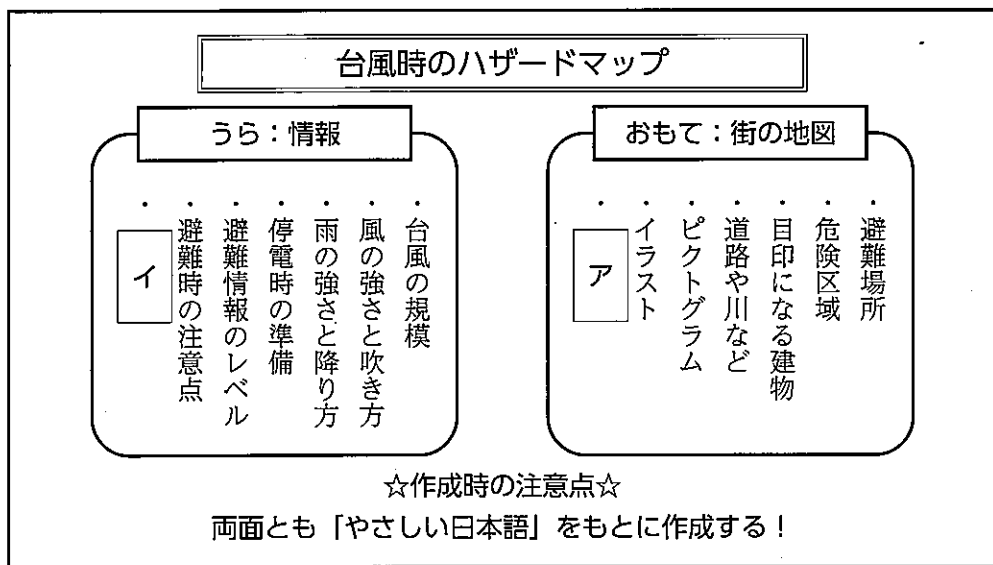
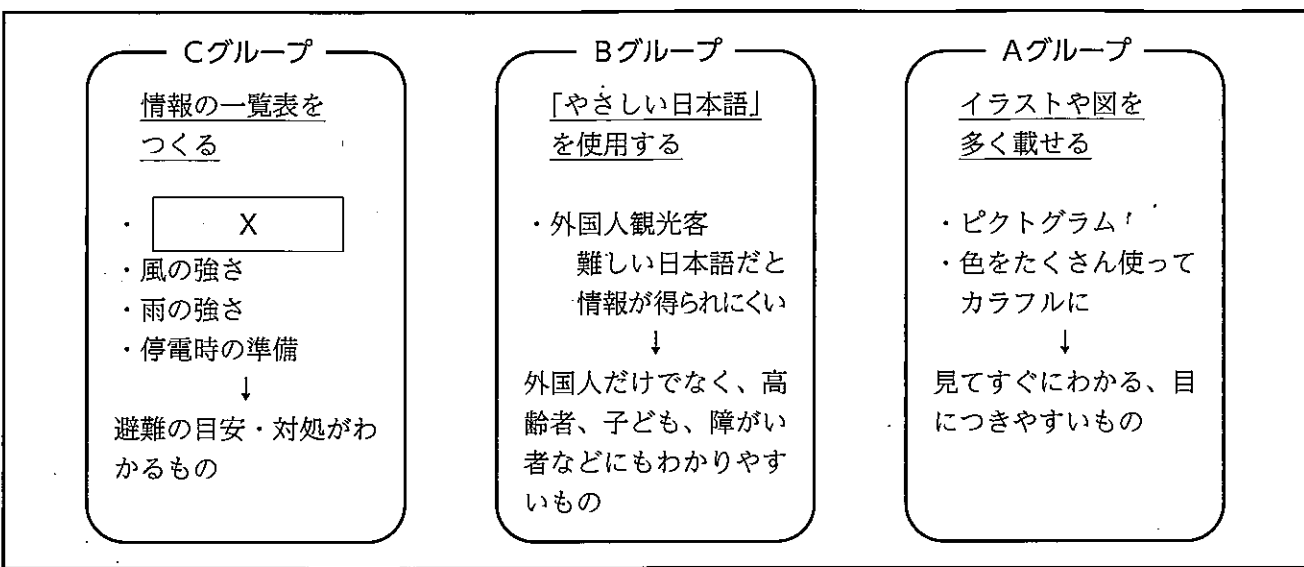
「暴風警報 飛来物に警戒を。」

書き換えた文

「とても強い風がふきます。飛んでくる物に警戒してください。」

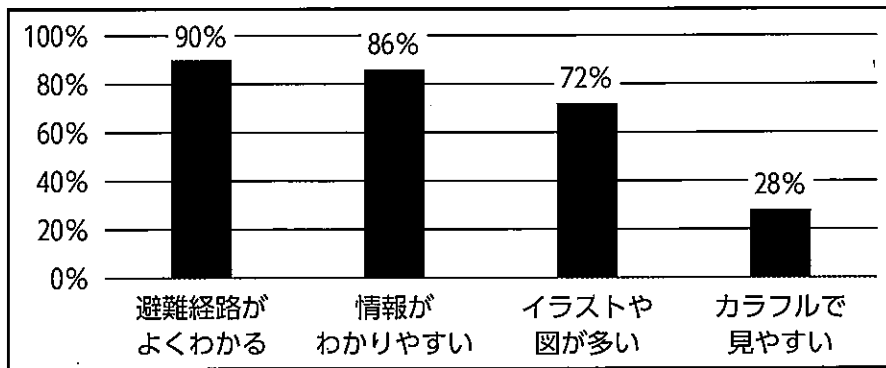
(1) 傍線部を指摘された理由として最も適当なものを、【資料3】の①～⑥のうちから一つ選び記号で答えなさい。

(2) 【資料3】を踏まえて、傍線部を書き直しなさい。

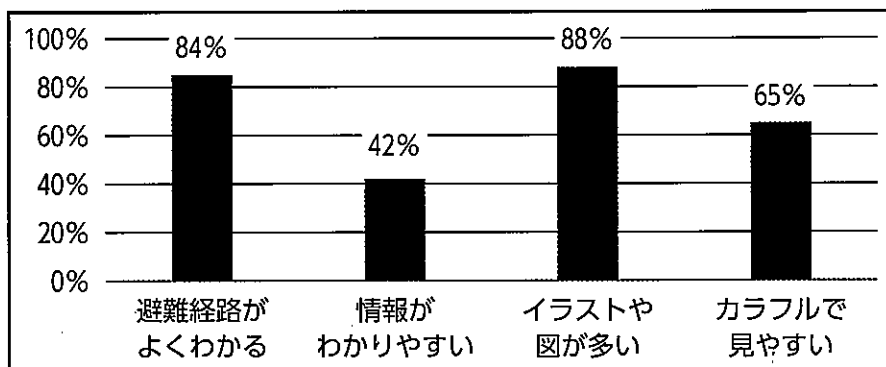


- 【資料3】「やさしい日本語」の作り方
- ① 一つの文を短くし、簡単な構造にする。
 - ② 外来語、略語は使わない。
 - ③ 難しい言葉は、簡単な言葉に言い換える。
 - ④ あいまいな表現は使わない。
 - ⑤ 文末は統一する。
 - ⑥ 漢字にはふりがなをつける。

【資料4】高齢者へのアンケート
「ハザードマップの良かった点」(複数回答)



【資料5】外国人観光客へのアンケート
「ハザードマップの良かった点」(複数回答)



問5 奈歩さんたちはハザードマップ作成後、地域の高齢者とホテルに滞在している外国人観光客に協力してもらい、それぞれからアンケートをとった。【資料4】は高齢者へのアンケート結果の一部、【資料5】は外国人観光客へのアンケート結果の一部である。二つの資料を関連させて読み取れることを、六〇字以上八〇字以内で書きなさい。

※左下の【注意点】を参考にして答えること。

問6 「ハザードマップ」以外で、ユニバーサルデザインが必要だと思う場面に、次の〈条件〉に従って文章を書きなさい。後の【資料6】を参考にしてもよい。

※左の【注意点】を参考にして答えること。

〈条件1〉 ①必要だと思う場面、②その理由、③具体的な事例や手立ての

三点について書くこと。

〈条件2〉 一四〇字以上一六〇字以内の文章にすること。

【資料6】ユニバーサルデザインの考え方

ユニバーサルデザインとは、あらかじめ、障害の有無、年齢、性別、人種等にかかわらず多様な人々が利用しやすいよう都市や生活環境をデザインする考え方。

(内閣府「障害者基本計画」より作成)

【注意点】

解答する際、次のことに注意すること。

- ・「マス目から書き始め、改行はせずに書くこと。
- ・漢字や仮名遣い、句読点や記号などは適切に用いること。
- ・句読点も一字とする。
- ・数字や記号を使う場合は、左の(例)のように書いてもよい。

(例)

令和4年度

9月

20パーセント

20%

令和4年度

県立高等学校入学者選抜

学力検査問題

理 科

注 意

- 1 「始め」の合図があるまでは、問題用紙を開いてはいけません。
- 2 問題用紙は、表紙を入れて15ページあります。
また、問題は大問【1】から【8】まであります。
- 3 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入しなさい。
- 4 「やめ」の合図で、すぐに鉛筆を置きなさい。

【1】 ある日の理科の授業の様子です。次の問いに答えなさい。

先生：今日の理科の授業は酸とアルカリの反応の実験を行います。まず、うすい塩酸 5 cm³ を試験管に入れて、次に、BTB 溶液を数滴加え、マグネシウムリボンを入れてください。何か気づいたことはありますか？

リンさん：溶液の色が黄色になり、マグネシウムリボンの表面から気体が発生し、マグネシウムリボンが小さくなっているように見えます。

先生：それではさらに、この試験管にうすい水酸化ナトリウム水溶液を少しずつ加えていき、気づいたことを記録してください。

リンさん：わかりました。気づいたことを記録します。

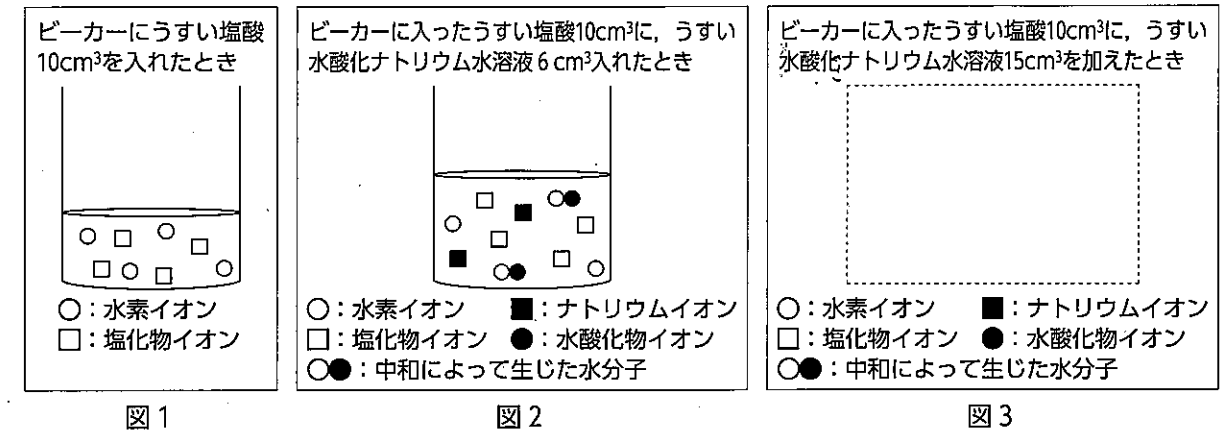
水酸化ナトリウム水溶液の量	少 → 多			
試験管内の様子				
	気体の発生がさかんで、マグネシウムリボンが小さくなる	気体の発生が減少し、マグネシウムリボンがさらに小さくなる	気体の発生がなくなり、マグネシウムリボンも変化しなくなる	気体の発生がなく、マグネシウムリボンも変化しない
水溶液の色	黄色	黄色	緑色	青色

先生：水溶液中には何種類のイオンが含まれていると考えられます。水溶液の色が黄色を示しているとき、この水溶液に含まれているイオンのうち、最も多く含まれているイオンは何だと考えられますか？

リンさん：私は Cl^- だと考えます。

先生：リンさん、反応についてのイメージがよくできていますね。今度は、マグネシウムリボンを入れず、うすい塩酸にうすい水酸化ナトリウム水溶液を加えていったときのようすをモデルで考えてみましょう。図1~図3を見てください。

先生：リンさん、図1、図2のモデルから、図3のモデルを考え、 \square に書いてみましょう。



問1 下線部aの気体の性質として最も適当なものを、次のア~オの中から1つ選び記号で答えなさい。

ア 石灰水を白く濁らせる イ 物質を燃やすはたらきがある
 ウ 漂白や殺菌のはたらきがある エ 物質の中で密度がいちばん小さい
 オ 水にとけやすく、水溶液はアルカリ性である

問2 下線部bは、マグネシウムがとけてマグネシウムイオンになる反応である。マグネシウムイオンについて、正しく説明しているものを、次のア~エの中から1つ選び記号で答えなさい。

ア マグネシウム原子が電子を2個受け取って、 $-$ の電気を帯びた陰イオンになったもの。
 イ マグネシウム原子が電子を2個失って、 $-$ の電気を帯びた陰イオンになったもの。
 ウ マグネシウム原子が電子を2個失って、 $+$ の電気を帯びた陽イオンになったもの。
 エ マグネシウム原子が電子を2個受け取って、 $+$ の電気を帯びた陽イオンになったもの。

問3 \square にあてはまる最も適当なものを、次のア~オの中から1つ選び記号で答えなさい。

ア 水素イオン イ 塩化物イオン ウ マグネシウムイオン
 エ ナトリウムイオン オ 水酸化物イオン

問4 実験で用いたうすい塩酸とうすい水酸化ナトリウム水溶液の反応について、次の化学反応式を完成させなさい。ただし、化学式は、アルファベットの大文字、小文字、数字を書く位置や大きさに気をつけて書きなさい。

$\text{HCl} + \text{NaOH} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

問5 図3の \square に当てはまるモデルとして最も適当なものを次のア~エの中から、図3の \square のモデルのpHとして最も適当なものを次のオ~キの中から、それぞれ1つずつ選び記号で答えなさい。

[モデルの選択肢] ア イ ウ エ

[pHの選択肢] オ pHは7より大きい カ pHは7より小さい キ pHは7である

【2】 温帯低気圧と台風について、次の問いに答えなさい。

〔I〕 次の文および図1と図2は、温帯低気圧に関する気象台のコラムである。

「ニンガチカジマーイ」・急な風の変化に注意！

「ニンガチカジマーイ」の「ニンガチ」は旧暦の「2月」,「カジマーイ」は「風がまわる」という意味の沖縄地方の言葉です。この時期、過去に多くの海難事故が発生しているので注意が必要です。

図1と図2の天気図からわかるように、3月19日から20日にかけて、東シナ海から日本に接近してきた低気圧が急速に発達して、沖縄の北を通過しました。このとき、那覇では低気圧にともなう前線Aの通過後に、風向きが南から北寄りに変わり、風が強まりました。

強い風が吹くと、波が高まり海もしけてきます。このような急な風の変化は、漁業関係者には昔から台風次ぐ荒れ日として恐れられています。皆さんも、釣りやキャンプなどの行楽を計画するときには、最新の気象情報を利用し、急な風の変化に備えることが重要です。

2014年3月19日21時

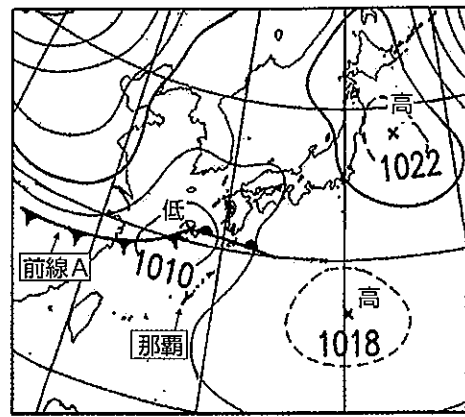


図1

2014年3月20日21時

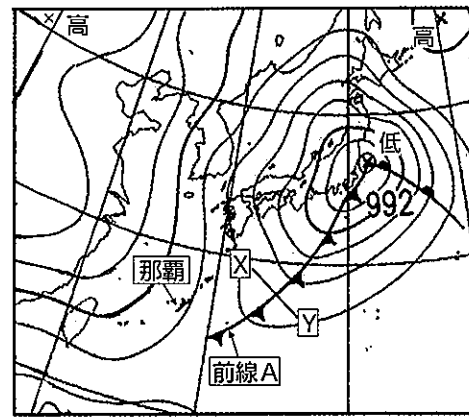


図2

※ 石垣島気象台情報局 2021年2月号を加工して作成
(https://www.jma-net.go.jp/ishigaki/press/info_station/data/202102.pdf)

問1 文および図中の前線Aの名称を答えなさい。

問2 図2中の前線Aの[X]-[Y]断面を、模式的に表した図として、最も適当なものを次のア~エの中から1つ選び記号で答えなさい。ただし、図の矢印は寒気または暖気の動く方向を示している。

<p>ア</p> <p>☒ 寒気 ⇨ 暖気 ☒</p>	<p>イ</p> <p>☒ 暖気 ⇨ 寒気 ☒</p>
<p>ウ</p> <p>☒ 寒気 ⇨ 暖気 ☒</p>	<p>エ</p> <p>☒ 暖気 ⇨ 寒気 ☒</p>

問3 図1の低気圧について、次の①、②の答えとして、最も適当な語句の組み合わせを次のア~エの中から1つ選び記号で答えなさい。

①どの方向へ移動しているか。②その動きは何の影響によるものか。

- ア ① 西から東へ移動 ② 季節風の影響
 イ ① 西から東へ移動 ② 偏西風の影響
 ウ ① 東から西へ移動 ② 季節風の影響
 エ ① 東から西へ移動 ② 偏西風の影響

〔II〕 図3は、ある年の9月に那覇へ接近した台風を、模式的に表したものである。図4は、那覇市内にある建物を表している。

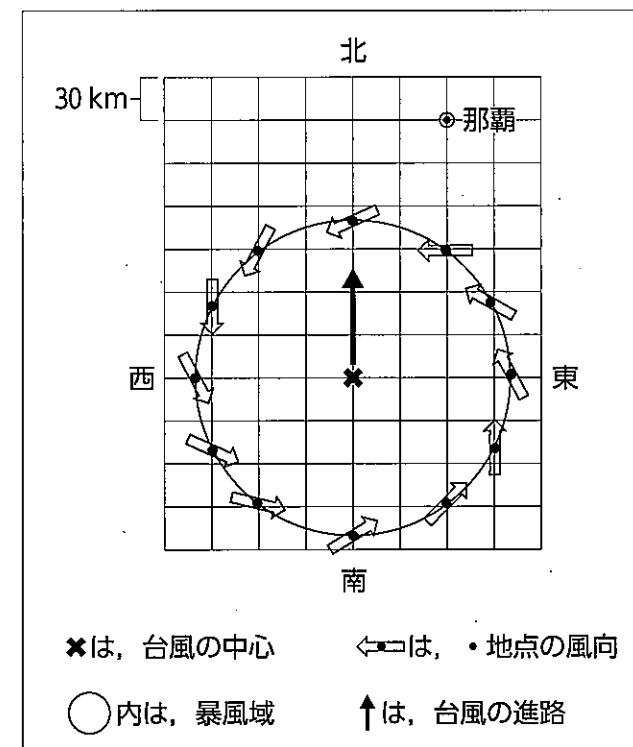


図3

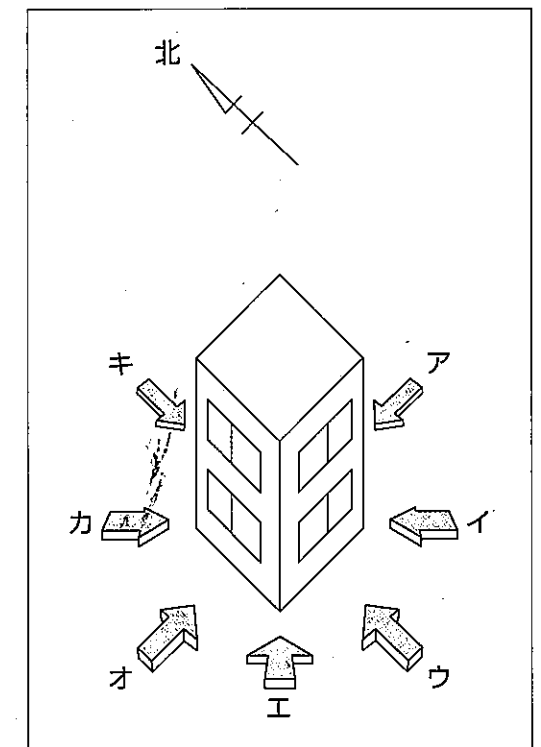


図4

問4 台風が図3の位置にあるとき、次のような予報が発令された。那覇が暴風域に入るのは何時間後か。予報をもとに推測して答えなさい。

台風は、時速15kmで北へ進んでおり、今後も進路や暴風域の大きさは変わらないものと見られます。そのため、那覇など暴風域に入る地域がありますので注意して下さい。

問5 次の(1)および(2)のとき、図4の建物に対して、風はどの方向から吹くか。最も適当なものを図4中の矢印ア~キの中からそれぞれ1つずつ選び記号で答えなさい。ただし、台風の進路や暴風域の大きさなどは図3のまま変わらないものとする。

- (1) 那覇が暴風域に入るとき
 (2) 那覇が暴風域を出るとき

【3】 次の文を読み、問いに答えなさい。

2021年7月、「奄美大島、徳之島、沖縄島北部および西表島」が世界自然遺産に登録された。その地域には、そこにしか生息しない固有の生物や、絶滅のおそれのある生物、独自の（ X ）をとげた生物が生息し、それらを育む豊かな自然環境がある。セキツイ動物ではノグチゲラやイリオモテヤマネコが国の特別天然記念物に指定されている。

一方で、ゴミの不法投棄、密猟、外来生物、ロードキル（交通事故死）などの課題がある。生物多様性の保全に対して、私たち一人一人が向き合っていくべきことが改めて問われている。

問1 文中の（ X ）には、「長い年月をかけて、生物のからだの特徴（形質）などが世代を重ねる間に変化していくこと」を表す語句が入る。その語句を答えなさい。

問2 （ X ）と遺伝子について、最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

ア 遺伝子は変化することなく世代を重ねて伝わるので、長い年月をかけて顕性形質（優性形質）をもつ子孫のみが現れるようになる。

イ 遺伝子は変化することなく世代を重ねて伝わるので、長い年月をかけて顕性形質（優性形質）をもつ子孫が多く現れるようになり、潜性形質（劣性形質）をもつ子孫との個体数の比は、3：1となる。

ウ 遺伝子は、まれに変化し、その変化が世代を重ねて伝わることもあるので、長い年月をかけて潜性形質（劣性形質）をもつ子孫のみが現れるようになる。

エ 遺伝子は、まれに変化し、その変化が世代を重ねて伝わることもあるので、長い年月をかけてさまざまな形質をもつ子孫が現れるようになる。

問3 次の表は、セキツイ動物の一般的な特徴をまとめたものである。表のA～Dには、ホニユウ類、ハチュウ類、両生類、魚類のいずれかが入る。(あ)～(う)には、下の問(1)のア～オに示されているいずれかの特徴が入る。表の中の○は、分類されたセキツイ動物の特徴に当てはまることを、×は当てはまらないことを示す。

特徴	分類	鳥類	A	B	C	D
(あ)		○	○	○	○	○
(い)		○	×	○	○	○
(う)		×	×	○	○	○
えら呼吸をする、または子(幼生)がえら呼吸をする		×	×	×	○	○

(1) 表の (い) に入る特徴として、最も適当なものを次のア～オの中から1つ選び記号で答えなさい。

- ア 変温動物である イ 恒温動物である ウ 背骨がある
 エ 胎生である オ 卵生である

(2) 表のBに入る動物として、最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

- ア ホニユウ類 イ ハチュウ類 ウ 両生類 エ 魚類

(3) 表のCとDは、この表の特徴だけでは動物の種類を決定することができない。CとDを区別する時に必要となる特徴は何か。最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

- ア 体表にうろこがある イ 卵の表面にかたい殻がある
 ウ 羽毛がある エ 外とう膜がある

問4 下の<レポート>は、沖縄における外来生物である「ツルヒヨドリ」の特徴を、科学クラブの生徒が資料やインターネットなどを活用して調べたものである。<レポート>の記述をもとに、ツルヒヨドリを分類した。下の文中の（ Y ）に当てはまる分類として、最も適当なものをア～オの中から1つ、（ Z ）に当てはまる分類の根拠（理由）として、最も適当なものをカ～サの中から1つ選び記号で答えなさい。

ツルヒヨドリは（ Y ）である。その根拠は、（ Z ）からである。

[Yの選択肢]

- ア 鳥類 イ 単子葉類 ウ 種子植物 エ 裸子植物 オ シダ植物

[Zの選択肢]

- カ 背骨があり、羽毛がある キ 胚珠がむき出しになっている
 ク 葉・茎・根の区別がある ケ 子葉が1枚である
 コ 折れた茎からなかまを増やす サ 花を咲かせ、種子をつくってなかまを増やす

<レポート> ツルヒヨドリの特徴について

1. どんなもの？

- ・原産地は南北アメリカの熱帯地域で、特定外来生物（飼育・栽培・運搬・販売などが原則禁止の生物）に指定されている
- ・つるでからみつき、他の植物をおおいながら成長して広がる
- ・自然環境だけでなく、農作物にも被害を及ぼす可能性がある

2. 葉について

- ・葉の長さは4～13cm、幅は5～10cmで、表面にすこし光沢がある
- ・葉の全体の形は基本的にハート形、ふちが少しギザギザしている
- ・葉脈の通り方が、他の似た植物と見分けるポイントとなる

3. 花について

- ・11月から12月にかけて小さな白い花が集まって咲く
- ・1月には綿毛（わたげ）のついた種子を多量につける
- ・種子は軽く、風で遠くまで運ばれる

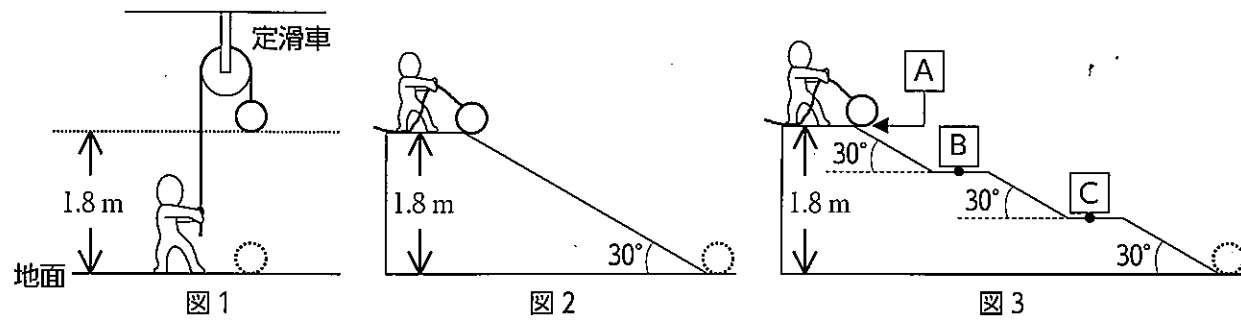
4. 繁殖力について

- ・成長が早く、一日で10cm伸びることもある
- ・種子だけでなく、折れた茎からでもなかまを増やせる

参考にしたもの：環境省那覇自然環境事務所のパンフレット
 沖縄県環境部自然保護課のWebサイト

(<https://www.pref.okinawa.jp/site/kanky/shizen/index.html>)

【4】 図1～図3のように、重さ5.0Nの物体に軽いひもを取りつけ、定滑車や斜面を用いてひもをたるませずに地面から高さ1.8mまでゆっくりと引き上げ静止させた。ただし、ひもと滑車とのあいだおよび斜面と物体のあいだには摩擦がなく、空気抵抗もないものとする。次の問いに答えなさい。



問1 図1の方法で物体を引き上げたとき、ひもを引く力がした仕事を求めなさい。ただし、引き上げるのに必要な力は、物体にはたらく重力と同じ大きさとする。

問2 図1と図2の方法で物体を引き上げたとき、ひもを引く力がした仕事は同じである。このように、道具を使っても仕事の大きさが変わらないことを何というか。

問3 図1で引き上げた物体を静止させたまま、ひもと物体とのつなぎ目をはさみで切った。このあとの物体の運動について記した次の文について、(①) ~ (③) に当てはまる語句や数値の組み合わせとして、最も適当なものを次のア～カから1つ選び記号で答えなさい。

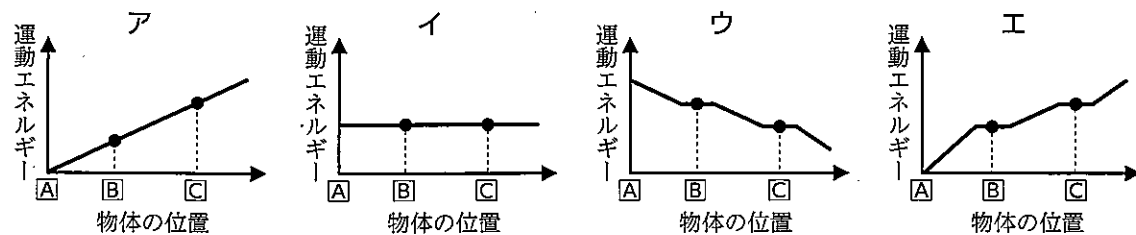
静止していた物体は、地面に対し垂直に落下した。この物体の運動を (①) といい、落下中は物体に対して重力が仕事をするることにより、物体の (②) の大きさが減少する。そして、地面からの高さ0.90 mにおけるエネルギーの総和は (③) Jであり、地面まで落下し続けた。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	自由落下	自由落下	自由落下	自由落下	慣性	慣性
②	位置エネルギー	位置エネルギー	力学的エネルギー	力学的エネルギー	位置エネルギー	力学的エネルギー
③	9.0	4.5	9.0	4.5	9.0	4.5

問4 図1～図3のように地面から高さ1.8mまで引き上げたあと、物体とひものつなぎ目をはさみで切った。すると物体は、図1では真下に、図2および図3では斜面に沿って運動し始めた。地面に達するまでにかかる時間の関係として正しいものを次のア～エから1つ選び記号で答えなさい。ただし、図3<図1は、図3の実験の方が図1の実験よりも早く地面に達することを示す。

- ア 図1=図2=図3 イ 図1<図2=図3
ウ 図1<図2<図3 エ 図2<図1<図3

問5 図3の位置Aから水平面上の点B、Cを通過して地面に達するまでについて、物体の位置と運動エネルギーの関係を表したグラフとして、最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。



【5】 わたしたちヒトは、日々活動するエネルギーのもととして食べ物から養分をとっている。次の問いに答えなさい。

問1 養分のひとつであるデンプンは、「植物が光を受けて養分をつくるはたらき」によってつくられる。このはたらきを漢字で答えなさい。

問2 ヒトは、食物を分解し吸収されやすい物質にする消化酵素を持っている。消化酵素とその消化酵素を含む消化液、分解される物質の組み合わせとして、正しいものを次のア～カの中から1つ選び記号で答えなさい。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
消化酵素	アミラーゼ	リパーゼ	ペプシン	アミラーゼ	リパーゼ	ペプシン
消化液	だ液	だ液	胃液	胃液	胆汁	胆汁
分解される物質	デンプン	タンパク質	脂肪	デンプン	タンパク質	脂肪

問3 下の文中の空欄 (A) ~ (C) に当てはまる語句の組み合わせとして、正しいものを次のア～カの中から1つ選び記号で答えなさい。

(A) は分解されて (B) になり、小腸にある柔毛の表面から吸収された後、(C) に入る。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
(A)	デンプン	デンプン	デンプン	タンパク質	タンパク質	脂肪
(B)	ブドウ糖	アミノ酸	アミノ酸	アミノ酸	ブドウ糖	脂肪酸 モノグリセリド
(C)	リンパ管	毛細血管	リンパ管	毛細血管	リンパ管	毛細血管

問4 ヒトは食べた食物をエネルギー源として利用している。ヒトが行う「酸素を使って糖などの養分からエネルギーを取り出すはたらき」を何というか。正しいものを次のア～オの中から1つ選び記号で答えなさい。

- ア 消化 イ 免疫 ウ 分裂 エ 肺による呼吸 オ 細胞による呼吸

問5 デンプンや麦芽糖(デンプンからできる糖)の存在を調べるとき、使う薬品を次のア～オ、その物質が存在するときの反応を次のカ～コの中から、正しいものをそれぞれ1つ選び記号で答えなさい。

【薬品】 ア 石灰水 イ ヨウ素溶液 ウ BTB溶液

エ ベネジクト溶液 オ 酢酸カーミン溶液

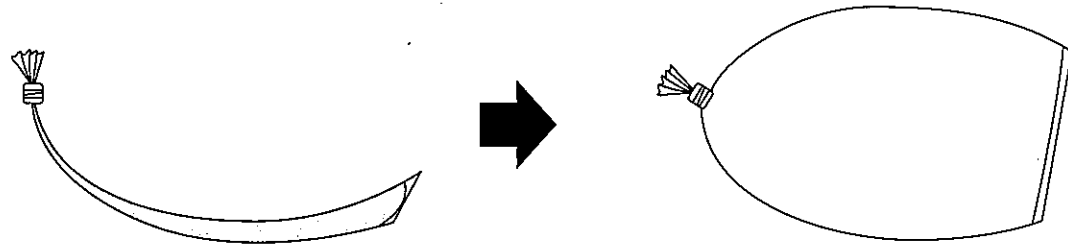
【反応】 カ 赤色になる キ 白く濁る ク 黄色からしだいに緑色に変化する

ケ 青紫色になる コ 加熱すると赤褐色の沈殿ができる

【6】 手指消毒液に利用されているエタノールについて、状態変化の実験を行った。次の問いに答えなさい。

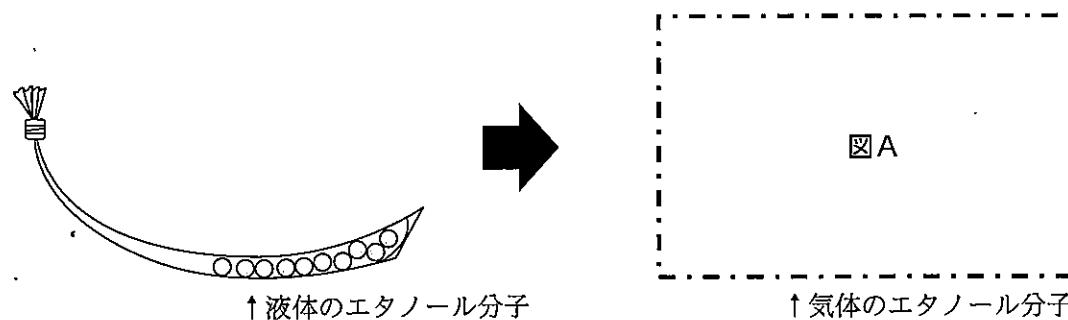
〈実験〉

ポリエチレンの袋に液体のエタノールを少量入れて袋の中の空気を抜いた後、密閉した。これに90℃のお湯をかけると、ポリエチレンの袋はふくらんで液体のエタノールは確認できなかった。また、お湯をかける前とかけた後で袋全体の質量は変化しなかった。



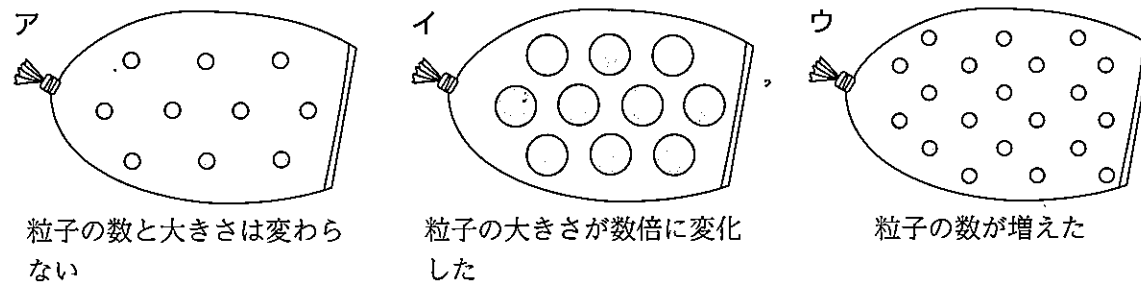
〈考察〉

お湯をかけた後、ポリエチレンの袋の中に液体のエタノールが確認できなかったことから、液体のエタノールがすべて気体に変化したと考えた。教科書で調べると、エタノール分子の状態変化を粒子のモデルで表すと次のようになることがわかった。



また、エタノール分子の運動は、気体と液体で比べると [B] ことがわかった。したがって、ポリエチレンの袋がふくらんだ理由は、気体のエタノール分子に原因があるといえる。

問1 文中の図Aに最も適当な内容を次のア～ウの中から1つ選び記号で答えなさい。



問2 文中の [B] に入る語句として最も適当なものを次のア～ウの中から1つ選び記号で答えなさい。

- ア 気体のほうが緩やかになる イ 気体のほうが激しくなる ウ どちらも変わらない

問3 今回の実験のように、温度変化によって物質は状態変化する。エタノールの三つの状態（固体・液体・気体）において、次の(1)、(2)の分子の数の大小関係はそれぞれどうなるか、最も適当なものを次のア～キの中からそれぞれ1つ選び記号で答えなさい。

- (1) 同じ質量に含まれる分子の数
(2) 同じ体積に含まれる分子の数

- ア 固体<液体<気体 イ 固体<液体=気体 ウ 固体=液体<気体
エ 固体>液体>気体 オ 固体>液体=気体 カ 固体=液体>気体
キ 固体=液体=気体

問4 エタノールを水でうすめた消毒液 250 g 中に含まれるエタノールの質量パーセント濃度が71.8%のとき、エタノールの質量を求めなさい。ただし、小数第1位まで答えなさい。


問5 消毒液からエタノールを取り出すとき、水とエタノールの沸点の違いを利用すると分離することができる。この方法を何というか答えなさい。


問6 次の表は、いろいろな物質の融点と沸点を示したものである。温度が20℃のとき、エタノールと同様に液体である物質はどれか、最も適当なものを次のア～オの中から1つ選び記号で答えなさい。


	物質名	融点 [°C]	沸点 [°C]
ア	酸素	-218	-183
イ	塩化ナトリウム	801	1413
ウ	メントール	43	217
エ	鉄	1535	2750
オ	水銀	-39	357


【7】 次の会話文を読み、次の問いに答えなさい。


ある秋の日の夕暮れ時、ジオさんは理科の先生をしているお父さんと西の空を見ていました。


ジオさん  夏休みには星座を見に行ったね。今日もさそり座が見えるかな？

お父さん  もう秋だからね。同じ時刻でも夏休みの時と比べて、星座の位置は変化しているから、見えない星座もあると思うよ。


ジオさん  その星座の位置の変化は、地球の公転によって生じる見かけの動きで、(①) 運動と言うんだよね。理科の授業で習ったよ。


お父さん  そうだね。地球は太陽の周りを1年かけて公転するので、同じ時刻に見える星座の位置は日々変化して見える。だから、季節によって見える星座が違ってくるんだ。


ジオさん  あ、もうすぐ三日月が沈んじゃう…。月は太陽の光が当たっているところだけが、明るく光っている。つまり、月の光っている部分を見れば、太陽がある方向を知ることができるんだよね？

お父さん  その通り。それじゃあ今、太陽と地球と月がどんな位置関係にあるか、お父さんに説明できるかな？

ジオさんが図を描いて説明する。

お父さん  正解！すごいじゃないか！じゃあ…、あの月の横に見える明るい星が何か分かるかな？「よいの明星」と呼ばれる星だよ。

ジオさん  金星だね。金星も月と同じように太陽の光が当たることで光っているんだよね！あの金星を天体望遠鏡で見てみたいな。

お父さん  それはいいね！今から天体望遠鏡で金星を観察してみよう。

ジオさんとお父さんは楽しそうに天体望遠鏡で金星の観察を始めた。

問1 会話文中の(①)に入る言葉を漢字2文字で答えなさい。

問2 会話文中の下線部aについて、1か月後の同じ時刻に見える星座の位置を説明したものとして、最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

- ア 東から西へ約15°移動する。
- イ 東から西へ約30°移動する。
- ウ 西から東へ約15°移動する。
- エ 西から東へ約30°移動する。

問3 会話文中の下線部bについて、ジオさんは授業で学んだ太陽と地球と月の位置関係を図1のように描いた。ジオさんが説明した「ジオさんとお父さんが見ている三日月」の位置として最も適当なものを、次の図1のア～クの中から1つ選び記号で答えなさい。

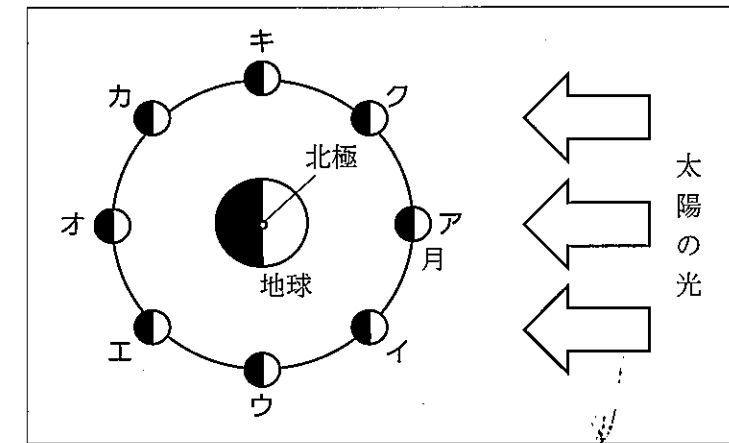


図1

問4 会話文中の下線部cについて、「ジオさんとお父さんが見ている金星」を天体望遠鏡で観察した時の説明として、最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

- ア この金星は実際の夜空において東側が光って見えている。
- イ この金星は1か月前に見えた金星よりも欠けて見えている。
- ウ この金星は1か月前に見えた金星よりも小さく見えている。
- エ この金星は1か月に真夜中でも観察できるようになる。

問5 図2のように、金星は1か月で約48°太陽の周りを公転する。これは、地球が1か月で公転する角度よりも大きい。

そのため、時間が経過すると、太陽、金星、地球の位置関係は変化し、再び同じ位置関係になる。

会話文中の下線部cについて、「ジオさんとお父さんが見ている金星」と同じ形と大きさをした金星を次に観察することができる日は、およそ何ヶ月後か。最も適当なものを次のア～カの中から1つ選び記号で答えなさい。ただし、金星と地球の公転軌道は太陽を中心とした円と考える。

- ア 4か月半後 イ 7か月半後 ウ 11か月後
- エ 12か月後 オ 20か月後 カ 26か月後

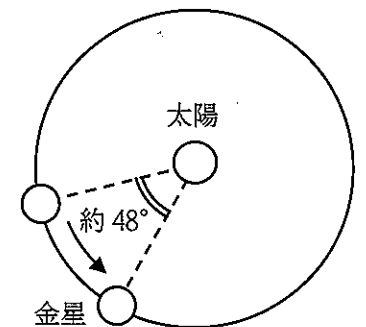


図2

【8】 抵抗器を用いた実験について次の問いに答えなさい。

下は、理科の授業で実験した内容を太郎さんが書いたノートである。

〈実験Ⅰ〉 抵抗器に加わる電圧を変化させたとき、電圧と電流の関係を調べる。

〈方法Ⅰ〉 図1のように電気抵抗の大きさが20Ωの抵抗器Aを電源装置に接続し、電圧を調整して電圧計と電流計のそれぞれが示す値を読みとり表に記録し、グラフをかく。

次に電気抵抗の大きさが30Ωの抵抗器Bについても同様な実験を行う。

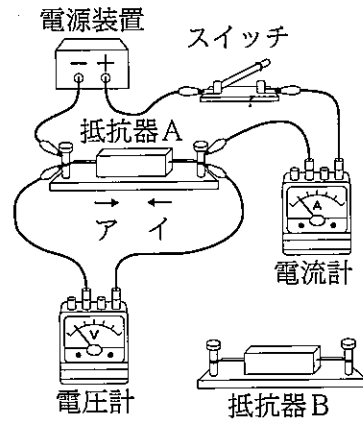
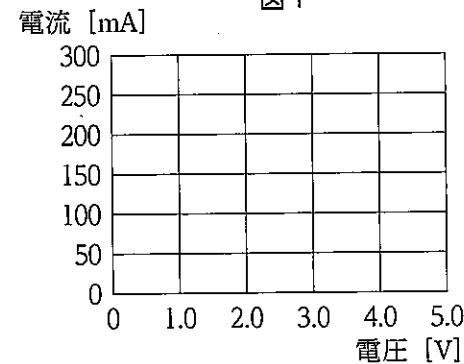


図1

〈結果Ⅰ〉

電圧計の値 [V]	電流計の値 [mA]	
	抵抗器A	抵抗器B
0	0	0
1.0	50	33
2.0	100	67
3.0	150	100
4.0	200	133
5.0	250	167



〈実験Ⅱ〉 抵抗器を直列に接続し、抵抗器に加わる電圧を変化させたとき、電圧と電流の関係を調べる。

〈方法Ⅱ〉 図2のように電気抵抗の大きさが20Ωの抵抗器Aと、30Ωの抵抗器Bを直列に接続し、電源装置の電圧を調整して電圧計と電流計のそれぞれが示す値を読みとり表に記録する。

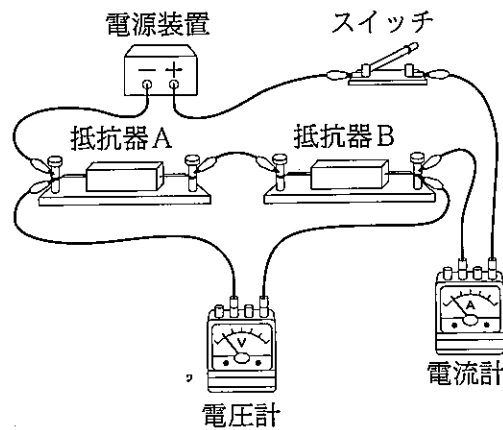


図2

〈結果Ⅱ〉

電圧計の値 [V]	電流計の値 [mA]
0	0
1.0	20
2.0	40
3.0	60
4.0	80
5.0	100

〈考察〉

- 実験Ⅰの結果より、回路を流れる電流の大きさは、抵抗器にかかる電圧に (①) 。
- 実験Ⅰと実験Ⅱの結果より、抵抗器を直列に接続したとき、回路全体の電気抵抗の大きさは、各抵抗器の電気抵抗の大きさより (②) 。

〈探究活動〉 3つの抵抗器を直列に接続したとき、回路全体の電気抵抗の大きさと各抵抗器の電気抵抗の大きさにはどのような関係があるか？

〈方法〉 電気抵抗の大きさが20Ωの抵抗器Aと、30Ωの抵抗器B、50Ωの抵抗器Cを直列に接続し、電源装置の電圧を調整して電圧計と電流計のそれぞれが示す値を読みとる。

〈結果〉

電圧計の値 [V]	電流計の値 [mA]
0	0
1.0	10
2.0	20
3.0	30
4.0	40
5.0	50

〈わかったこと〉

(結果より、回路全体の電気抵抗は (③) Ω
 なので、回路全体の電気抵抗は、各抵抗の電気抵抗の (④) と等しいことがわかった。)

問1 次の文は電子の移動についてまとめたものである。(a)には当てはまる符号を、(b)には図1のア、イのうち当てはまる記号を答えなさい。

図1の抵抗器Aに電流が流れているとき、(a)の電気をもった電子が、抵抗器Aの中を(b)の向きに移動している。

問2 金属などのように電気抵抗が小さく電流を通しやすい物質を何というか。漢字2文字で答えなさい。

問3 太郎さんは実験Ⅰ〈結果Ⅰ〉のグラフを書き忘れた。抵抗器Aに加わる電圧と電流の関係についてのグラフをかきなさい。

問4 〈考察〉の(①)(②)に当てはまる語句として最も適当な組み合わせを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

	(①)	(②)
ア	比例する	大きくなる
イ	比例する	小さくなる
ウ	反比例する	大きくなる
エ	反比例する	小さくなる

問5 探究活動〈わかったこと〉の(③)には当てはまる値を、(④)には当てはまる漢字1文字を答えなさい。

令和4年度 学力検査問題

「英語」(聞き取り検査) 放送台本

Track 1 チャイム 2点

これから次のチャイムが鳴るまでの約1分間の放送は、各検査場の音量を調整するためのものです。もし、よく聞き取れない検査場がありましたら、すぐ放送係へ連絡してください。連絡がなければ、すべて良好なものとしてそのまま放送を続けます。

各検査場の音量はどうか。今聞こえている音量は、次に行われる聞き取り検査の音量と同じです。では、これで調整のための放送を終わります。

Track 2 チャイム 3点

それでは聞き取り検査を始めます。問題用紙と解答用紙を開いてください。大問1から大問3までは、聞き取り検査の問題です。放送の指示に従って答えなさい。英文を聞きながらメモを取ってもかまいません。なお、大問1から大問3まで例題はありません。

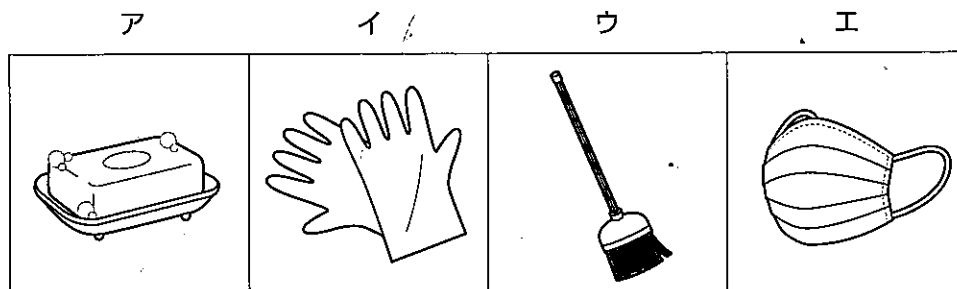
Track 3

【1】 大問1は英文を聞いて答える問題です。それぞれの問いについて英文と質問が読まれます。質問の答えとして最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。英文と質問はそれぞれ1度だけ読まれます。では、始めます。

Track 4

問1 We use this for washing our hands. It helps us clean dirty things.

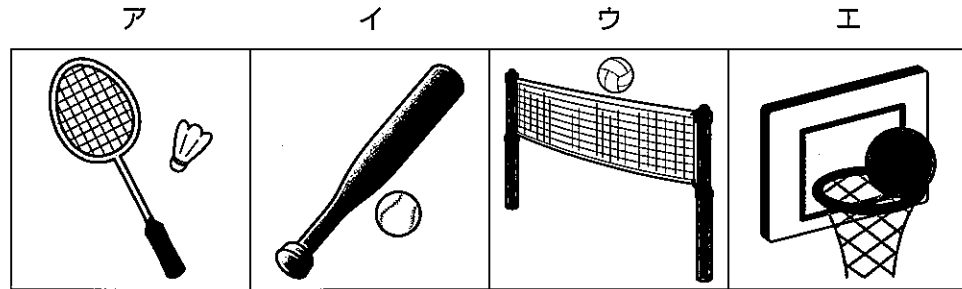
Question: Which picture is the speaker talking about?



Track 5

問2 Our school has many club activities. We have the baseball club, basketball club, badminton club and brass band. We also had the volleyball club but not anymore.

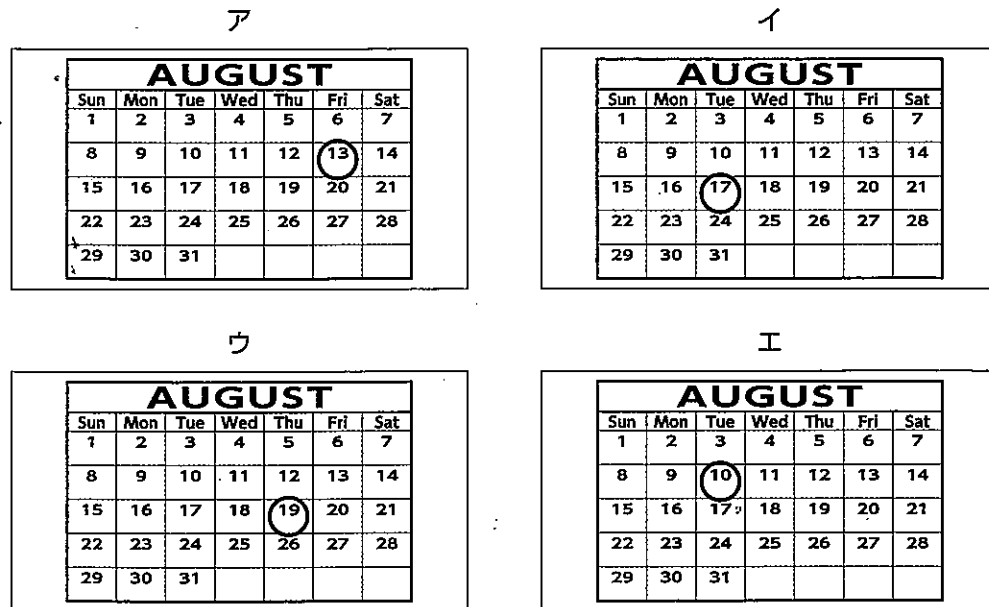
Question: Which club doesn't their school have?



Track 6

問3 Susan was going to go to her piano lesson on Friday August 13th, but she had to cancel it because she got sick. She changed it to the next Tuesday.

Question: When is Susan going to her piano lesson?



Track 7

【2】 大問2は会話を聞いて答える問題です。それぞれの会話の最後の文に対する応答として最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。なお、会話の英文はそれぞれ1度だけ読まれます。選択肢ア～エの英文は読まれません。では、始めます。

Track 8

問1 A: Do you know what time it is now?
 B: It's 4:30.
 A: It's already 4:30! I have to be home by 5 o'clock. I need to go now.
 B: ()

Track 9

問2 A: I'm so nervous. I don't think I can eat lunch today.
 B: This is not like you. What's wrong?
 A: I have to take a math test this afternoon. It is going to be very hard.
 B: ()

Track 10

問3 A: Excuse me, how much is this pen?
 B: It's 500 yen. If you buy one, you get one for free, so you can choose two.
 A: That's a good price. I will take this red one and blue one.
 B: ()

Track11

【3】 大問3は美香 (Mika) とスティーブの会話を聞いて答える問題です。2人は日本とアメリカに住む中学生で、インターネットでオンライン交流をすることになりました。会話に関する質問の答えとして最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。なお、会話と質問はそれぞれ英語で2度読まれます。問1と問2の選択肢ア～エの英文は読まれません。では、始めます。

Track12

Mika : Hello. My name is Mika.

Steve : Hi, Mika. I'm Steve. Nice to meet you.

Mika : Nice to meet you, Steve. What time is it over there?

Steve : It's 5:30 p.m. How about in Japan?

Mika : It's 9:30 a.m. There is a 16-hour difference.

Steve : Wow. Thank you for meeting me in the morning. Are you at school?

Mika : Yes. We have English class now. We are so excited to learn about American school. May I start with a question?

Steve : Sure. What is it?

Mika : I heard American junior high schools don't have school uniforms. What do you wear to school every day?

Steve : I can wear anything.

Mika : Does it take a long time for you to decide on clothes for school?

Steve : No, it takes only a few seconds. Do you like your uniform?

Mika : I like it because I don't have to choose different clothes every day and I can just put my uniform on. Look! This is a skirt type uniform and we also have a pants type.

Steve : That looks nice. Do you have a pants type, too?

Mika : Yes. I will wear it next time and show you. Will you show me some pictures of you and your friends at school next time?

Steve : Of course. It was nice talking to you.

Mika : You, too. Thank you for your time. I'll see you next time.

問1 What time is it in America when Steve is talking to Mika?

問2 Why does Mika like her school uniform?

問3 What will Mika show Steve next time?

(くりかえします。)

Track13

これで、聞き取り検査の問題を終わります。

次の問題へ進んでください。

令和 4 年度

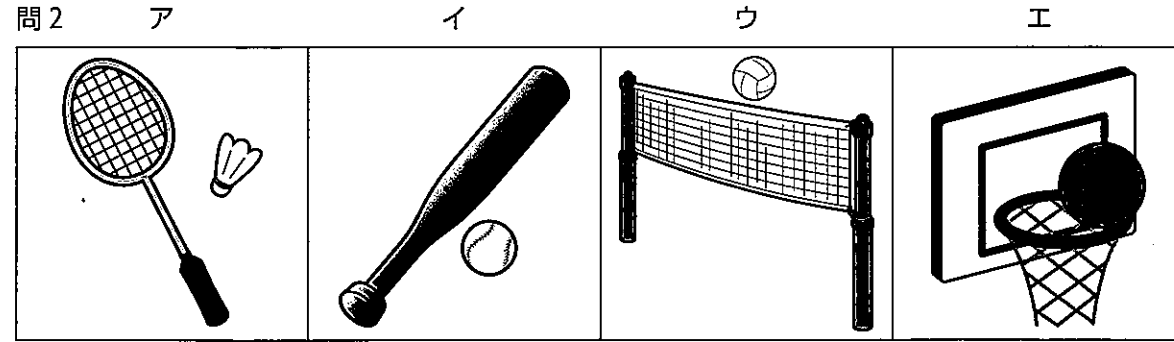
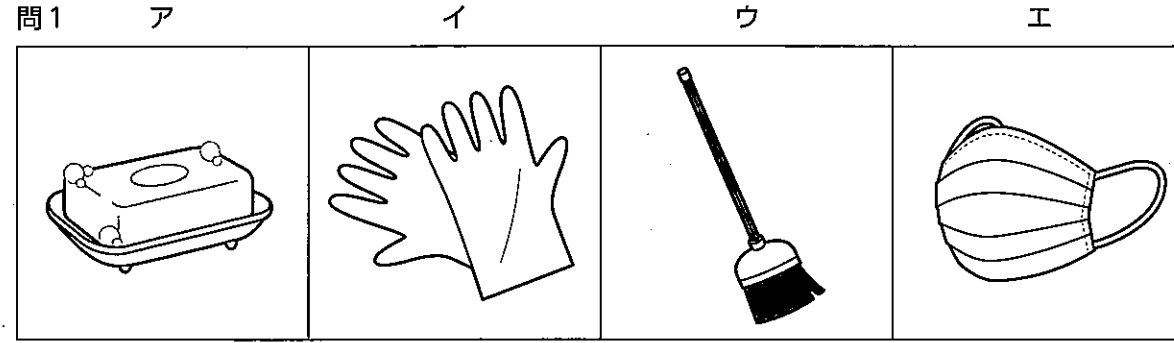
県立高等学校入学者選抜
学力検査問題

英 語

注 意

- 1 放送の指示があるまでは問題用紙を開いてはいけません。
- 2 問題用紙は表紙を入れて12ページあります。
また、問題は大問【1】から【11】まであります。
- 3 問題の【1】【2】【3】は放送による聞き取り検査です。
- 4 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入しなさい。
- 5 「やめ」の合図で、すぐに鉛筆を置きなさい。

【1】 大問1は英文を聞いて答える問題です。それぞれの問いについて英文と質問が読まれます。質問の答えとして最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。英文と質問はそれぞれ1度だけ読まれます。



問3.

AUGUST						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AUGUST						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AUGUST						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

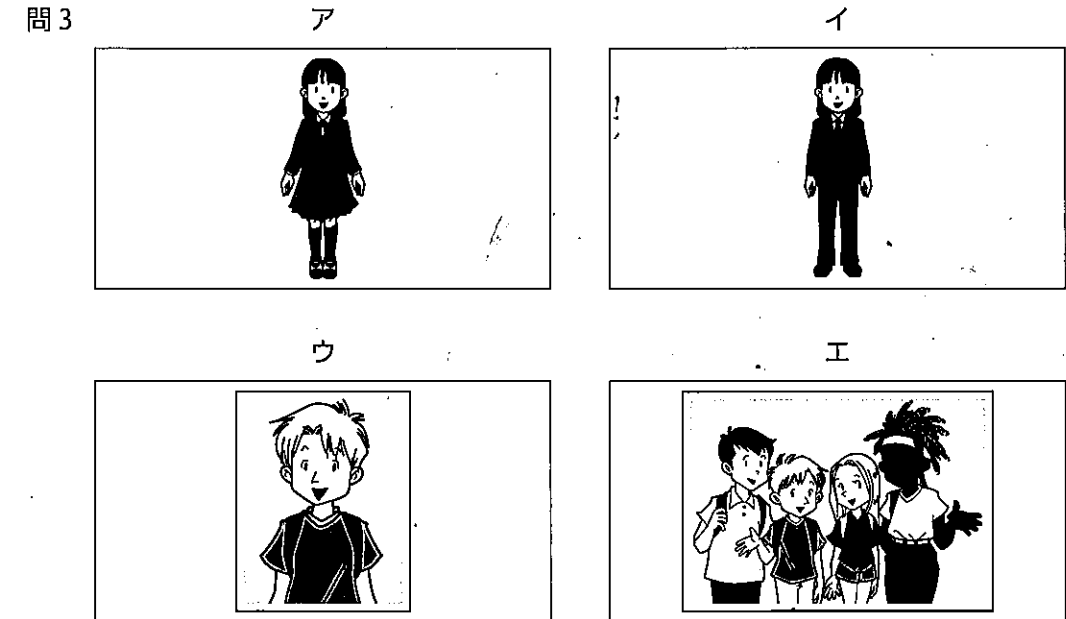
AUGUST						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

【2】 大問2は会話を聞いて答える問題です。それぞれの会話の最後の文に対する応答として最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。なお、会話の英文はそれぞれ1度だけ読まれます。選択肢ア～エの英文は読まれません。

- 問1 ア OK. I hope you'll like it. イ OK. I'll see you tomorrow.
 ウ OK. I'll teach you. エ OK. Let's go eat something.
- 問2 ア Don't be angry. You'll be fine. イ Don't be shy. You'll be OK.
 ウ Don't stop. You'll be fine. エ Don't worry. You'll be OK.
- 問3 ア Thank you. That'll be 500 yen. イ Then, 1,000 yen please.
 ウ OK. The restroom is over there. エ Sorry, we don't have a green pen.

【3】 大問3は美香 (Mika) とスティーブの会話を聞いて答える問題です。2人は日本とアメリカに住む中学生で、インターネットでオンライン交流をすることになりました。会話に関する質問の答えとして最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。なお、会話と質問はそれぞれ英語で2度読まれます。問1と問2の選択肢ア～エの英文は読まれません。

- 問1 ア It's 5:30 a.m. イ It's 5:30 p.m.
 ウ It's 9:30 a.m. エ It's 9:30 p.m.
- 問2 Mika likes it because _____
 ア the skirt type is cute イ it's cheaper than everyday clothes
 ウ it's easy to wash it at home エ it's easy to get ready for school



【4】 次の各問いの会話文について、() に入る最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

問1 A: What did you do last weekend?
B: I went to a temple and () a lot of pictures.
ア take イ taken ウ taking エ took

問2 A: Did you see Mike at school yesterday?
B: I think he () come to school because he was sick yesterday.
ア didn't イ doesn't ウ isn't エ wasn't

問3 A: Did you see the pictures painted by the famous artist?
B: I wanted to see (), but I couldn't because there were many people in front of me.
ア her イ him ウ it エ them

【5】 次の各問いの会話文について、() に入る単語を下の語群から選び、自然な会話になるように必要であれば適切な形に変えて1語で書きなさい。ただし、語群の単語はそれぞれ1度しか使えません。

問1 A: Look! There is Mt. Fuji.
B: Wow! I have never () such a beautiful mountain.

問2 A: It's cold today.
B: Really? I think it's () than yesterday.

問3 A: Who is the man () the guitar on the bench? He is making a beautiful sound.
B: Oh, he is my brother. He loves music.

問4 A: Will it () a fine day tomorrow?
B: I have no idea. Let's check the weather news.

語群: be warm easy play see come

【6】 次の各問いの会話文について、() 内のア～オの語句を正しく並べ替えて意味が通る文を完成させ、その並べ替えた順に記号をすべて書きなさい。

問1 A: Do you remember (ア school festival イ held ウ when エ our オ was) last year?
B: No, I don't. Let's ask our teacher.

問2 A: Let's go shopping after school today.
B: I'm sorry I can't. My mother (ア me イ come ウ to エ back オ told) by 6 p.m.

問3 A: You have a nice camera.
B: Thanks. This (ア the camera イ gave ウ is エ me オ my father) on my birthday.

【7】 次の各問いは、それぞれある場面での会話文です。2人の会話が交互に自然につながるように次のア～ウの文を正しく並べ替え、その並べ替えた順に記号をすべて書きなさい。

問1 Did you finish your English homework for summer vacation?
ア No. The last question is very difficult.
イ Sounds good. We can go to the library.
ウ I agree. Let's try to finish it together.

問2 May I help you?
ア No problem. Can I try it on?
イ Yes. I'm looking for a black jacket.
ウ Let me see. We have only a large size.

問3 You look sad. What's wrong?
ア You're right. Thanks. I will.
イ You should go to the police and tell them about that.
ウ I have lost my bag that I bought yesterday. Everything is in it.

【8】 健 (Ken) と健の母親は夏に開催される予定の英語プログラムのパンフレット (pamphlet) を見ながら話しています。以下のパンフレットと会話を読んで、各問いに答えなさい。

ABC Summer English Program 2022

ABC School is going to have a special summer English program for junior high school students who like learning English. You can take an English conversation class, play games, and sing English songs. We believe that you will have a great time and make new friends. If you want to join our summer English program, you must send us an e-mail by July 22nd. Please look at the *1 schedule for more information.

Schedule

	Activity
Morning Class 1 10:00-10:50	Introduce yourself & play a warm-up game
Morning Class 2 11:00-11:50	English conversation class with English teachers from the UK, US, and New Zealand
Lunch 12:00-13:00	BBQ & Bingo
Afternoon Class 13:00-14:00	<p style="text-align: center;">Choose one activity you like.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Scavenger Hunt</p> <p>You are a *2 hunter! Solve problems with your team members.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Singing Songs</p> <p>Let's sing some popular English songs together with a guitar.</p> </div> </div>

Date: Sunday, July 24th

*3 Fee: 3,000 yen

★If you bring some food or drinks to share with other people, you'll get 10% OFF.

For More Information:

Please e-mail abc2525@gmail.com or call 099-117-1944.

*1 schedule : スケジュール *2 hunter : ハンター (狩りをする人) *3 fee : 料金

Mother : Ken, look at this pamphlet. There will be a summer English program next Sunday. You like studying English, right? I think you'll like it.

Ken : Let me see. Wow! It looks exciting. I can talk with people from different countries.

Mother : You're right. Also, you can learn some English songs and play games, too.

Ken : Sounds fun. By the way, what does "scavenger hunt" mean?

Mother : It's a game. You have to find things written on a paper. For example, if you see the words "red shirt" on the paper, you have to find a red shirt. A person wearing a red shirt is also fine. If you find all of the things on the paper first, you will be the winner.

Ken : Wow! I have never done such an activity.

Mother : Look. You can also bring some food you want to share. I can make okonomiyaki. Then everyone can enjoy eating it.

Ken : That's a good idea. I'll bring that. Can I join the program?

Mother : Of course.

問1 健と母親がこのパンフレットについて話をしているのはいつですか。次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア June 27th イ July 17th ウ July 24th エ August 1st

問2 健はこの英語プログラムに参加することに決めました。申し込むために健が必ずしなければならないことは何ですか。次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア Call ABC school.
イ Send an e-mail to ABC school.
ウ Talk to his school teacher.
エ Visit ABC school.

問3 この英語プログラムに参加するために、健が支払うことになる金額はいくらですか。パンフレットと会話の内容を踏まえ、最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア ¥2,500 イ ¥2,700 ウ ¥3,000 エ ¥3,300

問4 健は"scavenger hunt"に参加することにしました。"scavenger hunt"について書かれた以下の文のうち、パンフレットと会話の内容に一致していないものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア He will have a scavenger hunt after lunch.
イ He will have a scavenger hunt with other students.
ウ He will look for things written on a paper during the scavenger hunt.
エ He will have a scavenger hunt after singing songs.

【9】中学生の幸司 (Koji) が進路学習で仕事に関する発表を行った後、ALTのマイク (Mike) 先生と会話をしています。次の英文を読み、各問いに答えなさい。

Mike : Koji, your speech was great! How did you choose your topic?

Koji : Thank you, Mike sensei. Actually, I didn't know what to do in the future, so I decided to talk about my mother's job. My mother works as a social worker in my town. I realized that being ^① a social worker is very interesting, and I learned more about it.

Mike : That's great. Can you tell me more about your mother's job?

Koji : She said that social workers help many kinds of people such as children, adults, and old people, with many kinds of problems in life. They work at different places, such as schools, hospitals, or *1 nursing homes. They also help parents. Parents need a lot of help because *2 raising children is very hard, so they need someone to give them advice about that. ^②

Mike : That sounds like a lot of work. I

Koji : She said that social workers need to be good at communicating with people because they will talk with many kinds of people. An important part of this work is listening to people and helping them to find ways to solve their problems. A good social worker must be *3 patient and *4 flexible to do this well. My mother has these *5 skills and gets joy from helping others, so she really likes her work.

Mike : Oh, that is so nice! Koji, I think you can work in a job that helps people too. ^③ During class, I can see how kind you are to your friends and how much you like talking to your classmates. II

Koji : Yes, I think work that makes people's lives better is wonderful! In the future, I would like to support people with my work too.

Mike : Wonderful! Good luck!

*1 nursing homes : 高齢者介護施設

*2 raising children : 子育て

*3 patient : 我慢強い

*4 flexible : 柔軟性のある

*5 skills : 技術

問1 下線部①について、本文の内容に一致する説明として最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア A social worker doesn't like to talk with many people at work.
- イ A social worker gets support from many kinds of children and parents.
- ウ A social worker supports different kinds of people who need help in their lives.
- エ A social worker helps people who have no problems in life.

問2 下線部②が指すものとして最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア children
- イ parents
- ウ old people
- エ social workers

問3 マイク先生が下線部③のように考える理由として最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア Koji is very kind and good at talking with old people.
- イ Koji is very kind and gives money to his friends.
- ウ Koji is very kind and can communicate well with his friends.
- エ Koji is very kind and interested in raising children.

問4 本文中の I ・ II に入る最も適切なものを次のア～ウのうちから1つずつ選び、その記号を書きなさい。

- ア Do you know how people help social workers at schools, hospitals, or nursing homes?
- イ Because of your speech, have you started to think about your future?
- ウ What kinds of skills are important for her job?


問5 本文の内容と一致している文として適切なものを次のア～オのうちから2つ選び、その記号を書きなさい。

- ア Koji's mother works as a social worker because she gets a lot of money.
- イ Koji is interested in helping people through his work after he learned about his mother's job.
- ウ Koji wants to be a doctor and support old people in the future.
- エ Communication skills are necessary for social workers.
- オ Being kind to children is necessary for parents and teachers.

[10] ある日、あなたはALTの先生から以下の英字新聞の切り抜き記事(お悩み相談コーナー)をもらいました。今回のお悩み相談コーナーは、相談員キャシー(Kathy)が中学生トム(Tom)の悩みに答えています。次の英文を読み、各問いに答えなさい。

Dear Kathy, 

Hi. I'm Tom, a 15-year-old student in junior high school. I have a problem. I can't sleep well at night. I try to go to bed early, but I just can't *1 fall asleep. Please help me!

Dear Tom, 

Thank you for your question. I understand that you are very worried. However, you are not the only one to have this type of problem. Some research shows that many people have a hard time sleeping at night. I have four *2 tips for better sleep.

The first tip is to try to wake up and go to bed at the same time every day. For example, if you wake up at 6 a.m. and go to bed at 10 p.m. on weekdays, do the same on weekends. Why? It's because we all have a 24-hour clock in our bodies. You will feel great when your body knows what to do and when to do it. Many people use *3 an alarm clock to wake up in the morning. If you often study or watch TV until late at night, I have a great idea for you to try. Set an alarm to know when to go to bed, too.

The second tip is to keep your bedroom cool. Your head and your body need to cool down to sleep well. This is the reason you can't fall asleep when the room is too hot. Keep the room temperature around 25°C.

The third tip is to keep your bedroom dark. It will make you feel sleepy. One hour before you go to bed, do not use computers and smartphones. This means that you should not watch TV or play games on your smartphone in bed. If you share a bedroom with your brothers or sisters and can't turn off the light at your bedtime, (②) will be helpful.

The final tip is to have *4 a wind-down routine. We can't just turn off the light and sleep right away. It takes some time to *5 slow down the body and feel sleepy. In the last 20 minutes before you go to bed, do something *6 relaxing and remember happy memories of the day. For example, some people like taking a shower, *7 stretching their bodies, or listening to quiet music. Other people remember the day's events that made them happy. Find a good way for you and do it every night.

Sleep is very important for us to be healthy and happy. Please try some of these tips. I hope they will help you sleep well, Tom!

*1 fall asleep : 眠りに落ちる

*2 tip(s) : コツ

*3 an alarm clock : 目覚まし時計

*4 a wind-down routine : 気持ちを落ち着かせる日課

*5 slow down : ペースを落とす

*6 relaxing : リラックスするような

*7 stretching ~ : ~を軽く動かすこと

問1 下線部①は具体的にどうすることか。次のア~エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア have a 24-hour clock in your body
- イ wake up at 6 a.m. and go to bed at 10 p.m.
- ウ have a hard time sleeping at night
- エ use an alarm clock to wake up in the morning

問2 (②) に入る適切な語句を次のア~エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア earphones
- イ a watch
- ウ a sleep mask
- エ socks

問3 以下の3名はより良い睡眠をとりたいと思っています。3名それぞれの状況を踏まえて、本文に出てくる4つのコツのうち、あなたはどれを教えてあげますか。それぞれ下のア~エのうちから最も適切なコツを1つずつ選び、その記号を書きなさい。

- ① Yasu : When I go to bed at night, the TV in my bedroom is on.
- ② Toshi : I sometimes go to bed at 8 p.m. and other times at 11 p.m.
- ③ Sara : When I am in bed to sleep, I often worry about the next day and feel nervous.

- ア the first tip
- イ the second tip
- ウ the third tip
- エ the final tip

問4 本文の内容と一致していない文を次のア~エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア There are many people who can't sleep well at night.
- イ Kathy tells Tom that he can use an alarm for his bedtime.
- ウ When the bedroom is hot, it's difficult to fall asleep.
- エ Kathy tells Tom to follow all the tips for better sleep.

問5 この記事にタイトルをつけるとしたら、次のどれが最もふさわしいですか。次のア~エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア Why Tom should sleep well at night
- イ Kathy says, "Don't go to bed late at night!"
- ウ Kathy's three tips for better sleep
- エ Help me, Kathy. I can't sleep!

問6 トムはキャシーに教えてもらったコツを実践したおかげで、夜ベッドに入るとすぐに眠れるようになりました。今は睡眠の悩みも解消して、健康で充実した学校生活を送っています。トムは、キャシーにお礼のメールを書くことにしました。トムになったつもりで、「実践したコツ」と「そのコツを実践した結果や感想」を伝えるメールを英文で書きなさい。ただし、以下の条件を踏まえて解答すること。

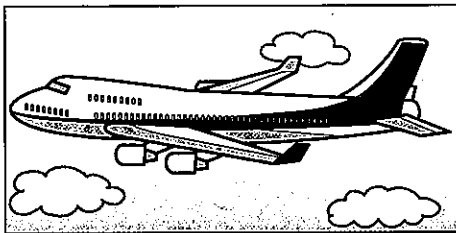
- 〈条件〉・英文は主語・動詞を含む文であること。
 ・16~32語の英語で書くこと。ただし、符号(、!?“”等)は語数に含めない。
 ・解答の仕方は、下の【記入例】に習い、各下線部に1語ずつ書くこと。
 【記入例】 No, I don't like it!
 ・実践したコツは、キャシーに教えてもらったものから1つを選んで書くこと。
 ・解答欄に示された英文(メールの書き出し)に続けて書くこと。

【11】 次の問いに英文で答えなさい。ただし、設問中に示された指示や条件を踏まえて解答すること。

〈場面設定〉 あなたの学校に来ているALTのジョシュ（Josh）先生が、春休みに離島への旅行を計画しています。ジョシュ先生は、離島への移動のために、飛行機（airplane）と船（ship）のどちらを利用したらよいか迷っています。

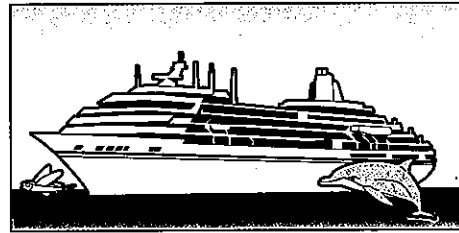
〈問い〉 以下の飛行機と船に関する情報をもとに、2つの移動方法のどちらかをジョシュ先生にすすめましょう。「どちらの移動方法をすすめるか」「その移動方法をすすめたい具体的な理由」がわかる英文を書きなさい。

飛行機 (airplane)



- ①所要時間：50分
- ②便数：1日3便
(出発時刻：8 a.m./12 p.m./6 p.m.)
- ③運賃：12,000円

船 (ship)



- ①所要時間：8時間
- ②便数：1日1便
(出発時刻：8 a.m.)
- ③運賃：4,000円

- 〈条件〉
- 1 英文は主語・動詞を含む文であること。
 - 2 英文は3文以内で書くこと。
 - 3 どちらの移動方法をすすめたいかわかるように書くこと。
 - 4 その移動方法をすすめたい具体的な理由を2つ書くこと。(理由はそれぞれ異なるものであること。理由は上に示した①所要時間、②便数、③運賃やイラストに示された情報にもとづくこと。)
 - 5 解答欄に示された英文(書き出し)に続けて書くこと。